

**«Содружество участников образовательного процесса как средство активизации
воспитательного потенциала семьи»**

(из опыта работы МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова города Рыбинска)

*Попова Светлана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова
Игнатьева Ирина Николаевна,
педагог-психолог СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова*

Средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф. Дерунова открыта 1 сентября 2001 года, рассчитана при полном вводе в эксплуатацию на 1200 учащихся. Контингент обучающихся с 2001 года вырос с 450 человек до 1060 человек в 2017-2018 учебном году. На этапе открытия школы возникла необходимость создания системы воспитательной работы в новом коллективе учащихся, учителей и родителей.

Ключевая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы это организация современного уровня взаимодействия детей, родителей и педагогов, способствующего активизации воспитательного потенциала семьи. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, но часто они к ней не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил.

Актуальность опыта взаимодействия семьи и школы заключается в том, что с введением федеральных государственных стандартов второго поколения роль родителей, семьи, их влияние на учебно-воспитательный процесс выводится на качественно новый уровень.

Цель деятельности педагогического коллектива - создание содружества участников образовательного процесса.

Воспитание, основанное на принципах содружества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними, потому что родители в этой системе выступают как равноправные партнёры.

Задачи:

- определение путей продуктивного взаимодействия с родителями,
- включение родителей в образовательный процесс, как равноправных партнеров,
- расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

Воспитание, начатое в семье, продолжается в школе. «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей», - считал отечественный педагог и психолог П.П. Блонский. Поиск новых подходов в организации взаимодействия с семьёй, изменение содержания и форм работы

- приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Для создания содружества важно не только согласовать установки, действия между участниками образовательного процесса, но выйти на уровень сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности. Описание этапов формирования содружества представлено в [Приложении №1](#).

Сотрудничество и сотворчество, те уровни общения, на которых активизируется и оптимизируется взаимодействие между участниками образовательного процесса и возникает содружество, как ресурс воспитательного воздействия на школьника. При организации содружества педагогов, родителей и детей повышается эффективность влияния на ребёнка, т. к. возникающие проблемы, задачи решаются сообща.

Из опыта работы, мы выделили показатели перерастания сообщества в содружество:

- возрастает активность и инициативность участия в школьной жизни участниками образовательного процесса;
- происходит совместное планирование, проведение, оценка и анализ деятельности участников образовательного процесса;
- возрастает количество учащихся, родителей, педагогов включённых в общую деятельность;
- повышается самостоятельность субъектов в организации и проведении мероприятий;
- улучшается психологический климат в сообществе;
- стабилизируется работа сообщества (постоянство во времени);
- выходит за школьные рамки общение участников образовательного процесса;
- возрастает доступность информации для всех участников образовательного процесса;
- происходит постоянная обратная связь между педагогами, родителями, воспитанниками, возможность высказать своё мнение, которое влияет на развитие содружества.

Поддержание идеи содружества родителей, детей, учителей в школе непростая задача, каждый год в школьный коллектив вливается более 150 новых семей. Проблемы, безусловно, есть, но постепенно и целенаправленно родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, осознавая, принимая и разделяя со школой ответственность за обучение и воспитание своего ребёнка.

Содружество, это постоянно меняющийся «живой организм», не просто коллектив единомышленников, а система организации работы, которая способствует созданию единой воспитательной среды и позитивному развитию личности воспитанников.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса в содружестве представлена в [Приложении №2](#).

За годы работы сложилась система взаимодействия с родителями, которая строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания, осознания взаимной ответственности. Схема взаимодействия представлена в [Приложении №3](#).

Совместное планирование, проведение, анализ деятельности, применение разнообразных форм работы в содружестве семьи и школы способствуют развитию личности воспитанника и повышению психологической грамотности старшего поколения в вопросах воспитания младшего.

Применение разнообразных форм работы осуществляется через:

- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов) в [Приложении №4](#)
- школьные конференции участников образовательного процесса, представители от старших классов с 8 по 11, родительских комитетов, педагоги, администрация школы (1 раз в два - три года); Результаты конференций участников образовательного процесса в [Приложении №5](#)
- общение с родителями на родительских собраниях, через систему Netschool, индивидуально;
- психолого-педагогический мониторинг взаимодействия с семьёй.

Направления работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); [Приложение №6](#)
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит:

- в урочной деятельности – это проведение дней открытых дверей, открытых уроков, информирование;
- во внеурочной деятельности, через открытые мероприятия и привлечение родителей обладающих знаниями и умениями для ведения внеурочных занятий;
- в досуговой деятельности - это организация совместного пространства и времени для полезного общения родителей, детей, педагогов (например, украшение кабинетов к различным тематическим периодам, совместные детско - родительские творческие дела, экскурсии, активный отдых и др.)

Родители имеют возможность быть включенными в школьную жизнь благодаря системе Netschool, (программный продукт, приобретенный школой) [Приложение №7](#). Для того чтобы система начала функционировать администрацией школы была проведена большая организационная работа по обучению родителей, педагогов и детей. Количество родителей, работающих в системе Netschool – 100%. Это стало возможным благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива школы. Здесь мамы и папы имеют возможность задать вопросы классному руководителю, учителям-предметникам, руководству школы и получить ответы, т. к. в систему «выкладывается» практически вся информация о событиях, происходящих в образовательном учреждении. Все выпуски школьных новостей пресс-центра «ПИЛОТ» (школьная газета и школьное телевидение) доступны родителям. [Приложение №8](#)

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и школы. Этому способствует создание общего пространства для родителя и ребёнка в условиях образовательного учреждения. Родители видят своего ребёнка на открытых уроках, во внеурочной и досуговой деятельности, лучше понимают своего сына или дочь, требования учителей, становятся посвящёнными, сопричастными. Также взаимопонимание в семье зависит, во многом, оттого, насколько часто дети и родители объединены общей полезной деятельностью. Мы создаем условия для этого.

Со-бытия, которые стали традиционными:

- спортивные («Папа, мама, я – дружная спортивная семья»), [Приложение №9](#)
- творческие (конкурсы поделок, рисунков, фестиваль талантов), [Приложение №10](#)
- трудовые (уборка классов, территории, украшение к тематическим периодам), [Приложение №11](#)
- совместные детско-родительские собрания в 1-11 классах, [Приложение №12](#)
- открытые уроки, совместный досуг. [Приложение №13](#)

Формируются результаты каждого события (фотоотчёт, слайд — шоу, видеоматериал), «выкладываются» в систему Netschool. Родители, которые не смогли присутствовать на мероприятии «подключаются» к атмосфере, смотрят на своего ребёнка, его одноклассников, результаты их труда, оставляют свои отклики.

Ставшие традиционными трудовые мероприятия, например, украшение классов к различным тематическим периодам: начало учебного года, Новый год, наступление весны. Для того, чтобы пространство, класс, в котором учится ребёнок было «живым», приятным, располагающим, учитель мотивирует родителей на совместную работу по украшению кабинетов. На родительских собраниях мамы и папы в мини группах разрабатывают примерные

проекты украшения, совместно с учителем планируют подготовку и организацию трудового события. В осуществлении задуманного участвуют мамы, папы, дети, учитель. Взрослые чётко распределяют роли кто, что делает и совместно с педагогом, мотивируют к этому детей. Последний этап само действие – украшение. Мамы, папы, дети трудятся, для того, чтобы два – три месяца ученики находились в атмосфере красоты, в создании которой принимали участие они и их семьи, гордятся ей, получают заряд энергии, а затем происходит смена «декораций», но ощущение теплоты и комфорта, сопричастности остаётся. Ссылка на видео школьного конкурса «Новогоднее настроение» на лучшее украшение кабинета: https://vk.com/video-5624764_456239025

В поисках новых форм общения детей и родителей мы ввели в практику совместные классные собрания школьников и их законных представителей. Основные цели этих мероприятий, чтобы взрослые и дети услышали друг друга, посмотрели другими глазами, постарались найти точки соприкосновения, учились понимать.

Примеры откликов родителей на совместное с детьми родительское собрание «Я и мой друг» (6 класс, форма проведения – работа в группах, обмен мнениями, проводит классный руководитель или психолог): *«Понравилось, что был задан детям такой не простой вопрос о дружбе. И что это было в присутствии родителей. Родители в какой-то мере услышали, то о чем думают их дети. Они задумались. Всё это полезно для нас родителей и (прежде всего) для детей. Есть о чём задуматься». «Такие совместные собрания сближают». Но были мысли и другого плана: «Может быть правильнее провести собрание на эту тему отдельно с родителями и отдельно с детьми», «Мне кажется, что дети такого возраста плохо понимают значение слова дружба».*

Отклики родителей на совместное с детьми родительское собрание (форма проведения собрания – проектная деятельность) «Кем быть? Каким быть?» (8 класс): *«Понравилось, что детям в творческой форме была предоставлена возможность задуматься о серьёзных вещах». «Наши дети стали ближе и понятнее. Хотелось бы, чтобы эти встречи проводились чаще, они полезны всем». Отзывы детей на это мероприятие: «Мне понравилось, что родители рассуждали о характере своего ребёнка, а дети говорили о том, какими они хотят быть. Эти мнения совпадают», «Некоторые советы нам понадобятся в будущем». Цель данного собрания – формирование у школьников образа будущего: жизненного и профессионального.*

Мероприятие «Кем быть? Каким быть?» проводит классный руководитель или психолог, он выступает в роли ведущего. При входе в аудиторию каждый участник получает цвет. Далее школьники и их законные представители разбиваются на группы соответственно цвету. Образуются команды. Детям предлагается создать в творческой форме образ «Я и мои

одноклассники через 10 лет». Каждая группа восьмиклассников рисует плакат, где в символической форме отражался образ будущего, готовит ответы на вопросы: «Какими вы видите себя через десять лет? Что для вас важно? Какие у вас жизненные планы?». Мама и папа, разбившись на группы, также создают свои творческие проекты «Мой ребёнок через 10 лет», «Пожелания моему ребёнку». Участники защищают свои «продукты», отвечают на вопросы родителей и одноклассников. В конце собрания эксперты (выбранные из детей и родителей, 4 - 6 человек) подводят итоги. Ведущий проводит рефлексию участников.

Отклики родителей на совместное с детьми родительское собрание «Жизненные ценности» (11 класс форма проведения - дискуссия между детьми и родителями): *«Данное общение способствует взаимопониманию между детьми и взрослыми», «Собрание понравилось, дети и родители сделали выводы».* Отзывы детей: *«Такие собрания нужны, так как устанавливается некое взаимопонимание между детьми и родителями».* *«Считаю, что такие собрания нужно устраивать чаще, т. к. можно не только высказать своё мнение, но и услышать мнение своих родителей, которое ты никогда не услышишь дома».* *«Такие собрания нужны, чтобы родители и дети научились лучше понимать друг друга».*

Мнения детей и родителей показывают нам, насколько цели, которые мы ставили, планируя такие мероприятия, достигнуты. Большинство откликов, как правило – позитивные.

Со временем всё большее количество мам и пап откликаются на совместные мероприятия, хотят участвовать в них. Как следствие – появление новых традиций.

Празднование 15-тилетия школы стало событием, объединившим родителей и ребят всех возрастов. Идея проведения коллективного творческого дела (КТД) возникла во время общешкольного родительского комитета, где были представители всех классов. Так появился юбилейный маршрут для детей и родителей «Открытая школа» [Приложение №14](#) (положение о КТД). Целью КТД стало объединение всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) для создания и расширения пространства, способствующего развитию личности. Каждый класс придумал свое творческое поздравление для любимой школы, самостоятельно готовил реквизит, рекламу и оформление места проведения. Дети и родители примерили на себя роли «организаторов» и «участников» одновременно. В течение целого дня, сменяя друг друга, дети и родители путешествовали по школьным залам и кабинетам, где в творческой форме присоединялись к поздравлениям. Здесь можно было танцевать флеш-моб, изготавливать поделки и поздравительные открытки, посмотреть театральное поздравление, стать участником интеллектуальной викторины и многое другое. Результатом праздника стало не только отличное настроение участников и организаторов, но и приобретение новых знаний,

умений, «погружение» в историю образовательного учреждения. Все участники испытали чувство сопричастности к этому событию и гордость за свой класс и школу.

В КТД «Открытая школа» приняли участие - 1210 человек, из них: 767 детей и 441 родитель, которые были организаторами и участниками мероприятия. 98% организаторов (дети и родители) и 89% участников высказали высокий уровень удовлетворённости мероприятием. Ссылка на видео по итогам КТД: <https://www.youtube.com/watch?v=mJJT1nSqOdg>

Наши родители являются участниками педагогических советов, школьных и городских конференций, охотно делятся опытом взаимодействия со школой. [Приложение №15](#) (выступление председателя родительского комитета Арбузовой О.В. на ежегодной муниципальной конференции МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр»).

Анализируя эффективность работы с родителями, мы отслеживаем разные параметры, благодаря которым можно корректировать качество взаимодействия, для этого мы используем:

- количество выходов родителей, законных представителей в информационно-образовательную систему школы Netschool (100% работают с системой) общее количество обращений родителей к системе в течение учебного года - 139960;
- количество родителей посещающих родительские собрания, лектории (80%);
- рост количества родителей, семей участвующих в различных мероприятиях (например, украшение классов, совместные детско-родительские мероприятия, творческие вечера, экскурсионные поездки); [Приложение №16](#)
- самооценка школы (мнение родителей);
- отслеживание уровня воспитанности учащихся; [Приложение №17](#)
- количество неблагополучных семей, детей состоящих на внутришкольном и других видах профилактического учета стабильно низкое (не более 1 %). [Приложение №18](#)

К проблемам взаимодействия и сотрудничества семьи и школы (из опыта работы) мы относим следующие: недостаточная готовность мам и пап сотрудничать со школой, неготовность школы делиться своими управленческими функциями с родителями, недостаточная оценка роли информации в налаживании контактов родителей и педагогов, факторы, мешающие установлению позитивного общения педагогов и родителей.

Постепенно и целенаправленно родители вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, осознавая, принимая и разделяя со школой ответственность за обучение и воспитание своего ребёнка.

Ежегодно, в нашей школе, происходит оценка эффективности взаимодействия с родителями. Если в какой-то период возникают сбои, то на уровне администрации,

методического совета, педагогического совета учреждения определяются задачи, формы и методы, конкретные шаги и мероприятия для разрешения возникших проблем.

На сегодняшний день педагогический коллектив школы активно осваивает инновационный опыт центра «Сколково» компании «ЯКласс» - «Мобильная среда обучения: Успешность – Природосообразность – Результативность», которая позволяет родителям иметь доступ к результатам учебной деятельности их детей. новой информации взаимодействия семьи и школы. [Приложение №19](#)

Школа делится опытом взаимодействия с родителями:

- 22 марта 2016 года на базе нашей школы в рамках работы Рыбинского Методического Объединения «УНО» состоялся семинар «Взаимодействие с родителями начальной школы». Педагогам и руководящим работникам школ города, района, области была представлена информация о системе работы с родителями в начальной школе, а также серия открытых занятий для родителей с использованием разнообразных форм; ссылка на сайт Ярославского ИРО о семинаре: <http://iro.yar.ru/index.php?id=1801>
- 25 октября 2016 года наш опыт был представлен в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на видеоконференции «Воспитание младших школьников в семье и школе» (в рамках регионального проекта «Школа для родителей»);
- октябрь 2016 года – участие в региональном конкурсе ГАУ ДПО ЯО «ИРО»: «Программа формирования ответственной и позитивной родительской позиции»;
- декабрь 2016 – участие в IV Епархиальных межмуниципальных Рождественских образовательных чтениях на тему «Семья и школа. Ответственное родительство»;
- июнь 2017 – Победа в региональном конкурсе «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся» в рамках регионального проекта Родительская академия «Родитель+». ссылка на приказ об итогах конкурса: http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2017/30-06-17-itogi-konk-poditel.pdf

В современной школе, по-нашему мнению, необходимо объединение усилий для создания партнёрских отношений между семьёй и школой. Воспитание, основанное на принципах содружества участников образовательного процесса, обеспечивает современный уровень взаимодействия между ними. Движущей силой в достижении такого уровня должен выступать педагогический коллектив учреждения. Родитель, находясь в пространстве и времени со своими детьми, педагогами «впитывает», принимает конструктивные педагогические установки в общении, совершенствует воспитательные навыки, принимает и разделяет ответственность за происходящее.