

*Муниципальное образовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 им. П.Ф. Дерунова*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
за 2019-2020 учебный год.

## I. Информационная характеристика образовательного учреждения.

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152935 г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д. 27;

Контактные телефоны: т.(4855)24-51-81, т. (4855) 24-51-66

Факс: т.24-51-81

E-mail: sch12@rybadm.ru

Сайт школы: <http://sch12.rybadm.ru/>

### II.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027601111966 ИНН 7610051898 КПП 761001001

Лицензия серия № 106/16 от 19 февраля 2016 года года бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 46/16 от 24 февраля 2016 года года

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Директор школы – Демидова Юлия Владимировна, стаж педагогической деятельности – 27 лет.

## II. Общая характеристика школы

Средняя общеобразовательная школа № 12 открыта 1 сентября 2001 года, рассчитана на 1200 обучающихся. Школа находится в самом крупном микрорайоне города. Природные условия микрорайона неудовлетворительные: недалеко от школы проходит железная дорога, школа близко расположена к обширному производству ООО НПО «Сатурн» и оживлённым магистралям города.

На территории микрорайона находятся организации: ЦДО «Молодые таланты», филиал ЦДБ № 15, ПУ № 4, школа № 5, 3 детских сада, большое количество магазинов, торговых точек государственных организаций. Поэтому микрорайон школы можно охарактеризовать как локальный, где досугом школьников фактически занимаются только Центр «Молодые таланты» и школа. Такое расположение школы влияет на социальный состав обучающихся и их родителей.

Школа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

### Количество учащихся:

|                 | 2017-2018уч.год |                 | 2018-2019уч.год |                 | 2019-2020уч.год |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 | Кол-во классов  | Кол-во учащихся | Кол-во классов  | Кол-во учащихся | Кол-во классов  | Кол-во учащихся |
| Начальная школа | 19              | 517             | 19              | 512             | 18              | 486             |
| Основная школа  | 17              | 469             | 19              | 516             | 21              | 554             |
| Старшая школа   | 3               | 75              | 3               | 74              | 2               | 59              |
| всего           | 39              | 1080            | 41              | 1101            | 41              | 1099            |

Режим работы школы:

шестидневная учебная неделя – 5-11 классы

пятидневная учебная неделя – для 1-4 классов.

Работают 4 группы продленного дня для учащихся 1-х классов.

## **II.1 Особенности организации образовательного процесса**

На 1 ступени обучения школа реализует образовательный проект « Начальная школа XXI века».

На второй ступени,

Для повышения компьютерной грамотности обучающихся во всех классах введен час на изучение информатики.

Вариативная часть учебного плана основной и средней школы предоставляет возможность выбора профиля обучения за счет дополнения учебного плана спецкурсами, курсами по выбору. Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

В 5-8 классах введено 20 различных спецкурсов.

В 10 и 11 универсальных классах преподаётся 12 элективных предметов. Применяются современные образовательные технологии и методы обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения и другие.

Одним из главных статистических показателей работы школы является успеваемость. Сравнительный анализ за последние три года показывает стабильные результаты обученности учащихся (99,6%) и качества обучения (41%). В 2019/2020 учебном году успеваемость – 100%, качество 57 %.

На третьей ступени обучения, помимо групп универсального профиля, открыты профильные физико-математические группы, технологические группы, где на профильном уровне изучаются следующие предмета: математика (6 н\час.), физика (5 н\час.), информатика ( 4 н\час.).

## **II.2 Приоритетные направления деятельности школы**

### **• Профилизация обучения.**

Ключевая идея: обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профильным предметам (физика, математика, информатика и ИКТ - на 3 ступени образования); социализация и профилизация личности, обеспечение преемственности в профильном обучении между второй и третьей ступенями образования. Реализуется **Программа работы с одаренными детьми**, основная цель которой - расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей. Программа предполагает несколько организационных форм ускорения: ускорение в обычном классе; профильные классы; радикальное ускорение (возможность заниматься по углубленной программе спецкурса).

### **• Информатизация образовательного пространства**

Ключевая идея: создание условий для освоения и использования современных информационных технологий педагогами и учащимися.

### **• Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.**

Ключевая идея: осуществление комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса через реализацию здоровьесберегающих технологий, развитие спортивной материально-технической базы.

Функционируют три спортивные залы, два тренажёрных зала, бассейн.

### **• Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения.**

В целях реализации школьной программы воспитательной работы разработан годовой цикл досуговой деятельности, который включает тематические блоки мероприятий:

1. «Истина» (мероприятия педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание);

2. «Интеллект» (познавательные, творческие, соревновательные мероприятия, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, краеведческие чтения, конференции);

3. «Красота» (мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию чувства прекрасного в жизни, в искусстве; итоговые праздники, фестивали, смотры);

4. «Добро» (мероприятия, направленные на восстановление общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – основных составляющих духовности нашего народа).

В школе действует детская организация «ПИЛОТ». Организация создает условия для удовлетворения интересов детей, развития личности.

В 2018 году школе присвоен статус региональной экспериментальной площадки департамента образования Ярославской области «Разработка инновационной модели сетевого взаимодействия образовательных, общественных и государственных структур в решении нравственных проблем воспитания школьников», с 19.09.2018 года школа – участник школьного проекта резидента инновационного центра «Сколково» по направлению «Электронная школа»

#### • **Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Следует отметить сложившуюся систему дополнительного образования воспитательной работы через школьные ЦЕНТРЫ:

Школьное самоуправление (этот центр помогает в реализации лидерских способностей учащихся, а также помогает осуществлять поддержку развития детской организации «Эскадрилья «ПИЛОТ»)

Центр эстетического воспитания (работа центра направлена на реализацию творческих способностей учащихся, развитие художественных, вокальных и танцевальных навыков)

Центр спорта и здоровья (этот центр помогает развивать физические качества личности через систему спортивных секций организованных на базе школы)

Центр интеллектуального развития (здесь учащиеся развивают интеллектуальные способности в кружках предметной направленности, в центре также осуществляется поддержка школьного научного общества «Созвездие»)

Пресс-центр «Пилот» (работа этого творческого объединения направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся через выпуски школьных газет и школьного телевидения)

Каждый центр помогает ребятам в реализации и развитии своих способностей.

Для жителей микрорайона Скоморохова гора в вечернее время (Понедельник – пятница с 17:00 до 21:45, суббота с 13.40 до 21.00, воскресенье с 9.30 до 21.00) работает Центр здоровья и спорта..

Направления деятельности Центра:

#### **Бассейн**

Обучение детей плаванию

Обучение плаванию взрослых

Свободное плавание

Оздоровительное плавание (коррекционное)

Аквааэробика

Внебюджетная деятельность

#### **Спортивные залы**

Спортивная секция по волейболу

Спортивная секция по баскетболу

Спортивная секция по футболу

Спортивная секция по настольному теннису

Спортивная секция по легкой атлетике

Внебюджетная деятельность

#### **Стадион**

Два корта для большого тенниса  
Две баскетбольные площадки  
Волейбольная площадка  
Беговые дорожки  
Две футбольные площадки  
Хоккейный корт  
Внебюджетная деятельность

На базе школы традиционно проводятся городские соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, кубок города Рыбинска по лазертагу. Планируются соревнования по плаванию, легкой атлетике, футболу, зимним видам спорта.

Родительская общественность активно привлекается к спортивно-оздоровительным мероприятиям:

- «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»
- Веселые старты для начальной школы
- Общешкольный туристический слет
- Дни здоровья

Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 05.09.2018 № 2662 Школа входит в перечень мест тестирования учащихся образовательных организаций городского округа город Рыбинск по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» и образовательных организаций – участников тестирования знаний и умений ГТО.

На базе школы работает 13 объединений дополнительного образования школьников в рамках ПФДО, в них занимается 828 обучающихся, что составляет 76 % от общего числа обучающихся, и на 2% больше, чем в прошлом году.

### **Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки**

#### **III. I Учебная работа на первой ступени.**

Образование в 1-4 классах осуществляется по образовательному проекту «Начальная школа 21 века». Все классы обучаются по ФГОС второго поколения. Образовательный процесс имеет свои индивидуальные особенности, расширяет возможности самостоятельного планирования учебной деятельности, самостоятельной познавательной активности, формирование начальных исследовательских навыков.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив учителей начальных классов работал над созданием условий для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса. Работа коллектива строилась по следующим направлениям:

1. Создание условий для индивидуализации и личной направленности образовательного процесса
2. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы кружков и занятий ВУД.
3. Осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
4. Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс.
5. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.
6. Освоение и применение в работе «Многоуровневой системы оценки качества образования»

Появление новых стратегий обучения в начальном звене школы, внедрение новых педагогических технологий, реализация проблемно-диалогического обучения требует постоянной работы над повышением своего мастерства через квалификационные, тематические и целевые курсы по наиболее актуальным вопросам.

В 2019-2020 учебном году в 18 классах начальной школы обучалось 486 обучающихся. Это на 1 класс меньше по сравнению с прошлым годом. Стабильной ситуация по прибывшим. На 1 июля заявлений в 1 класс – 119.

Успевают 100% обучающихся. Это результат системы работы с обучающимися «группы риска»

В школе хорошо налажена работа по выявлению таких детей: в течение учебного года 4 обучающимся была рекомендована ПМПК.

Особое место в учебном процессе уделялось детям с ОВЗ и детям-инвалидам: доступность получения **ими общего образования**; психолого-педагогическое сопровождение. Как результат, все эти дети успешно перешли в следующий класс.

Большое значение учителя начальных классов уделяют созданию условий для успешной адаптации в школе первоклассников. Серьёзная работа ведётся в течение учебного года, направленная на изучение психологических особенностей, здоровья и готовности к школе будущих школьников. На базе школы уже много лет ведутся курсы по подготовке детей к обучению в 1 классе. «Школа раннего развития» ставит перед собой цель - осуществить безболезненный переход из детского сада в начальную школу, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении. Через игру и занятия формируют предпосылки учебной деятельности, развивают любознательность детей. В «Школе раннего развития» успешно осуществляется сотрудничество детей, родителей и учителей. Традиционными стали встречи с будущими первоклассниками, экскурсии по школе. Это способствует созданию положительной мотивации у ребёнка для поступления в 1-й класс, а также привлекает будущих первоклассников и их родителей обратить внимание именно на нашу школу. Грамотно организованная работа с будущими первоклассниками и продолжение этой работы уже в первых классах даёт возможность учителям выявлять и индивидуально работать с детьми, имеющими серьёзную или среднюю степень дезадаптации к школе.

В 1 классах обучение безотметочное.

Со 2-го класса обучение ведётся по 5-ти бальной системе.

Из 370 обучающегося 2-4 классов окончили год на «4» и «5» 284 человек, или 76,7 % (больше на 13%) Из них отличников 38 человека, или 10,2%. (больше на 2%)

| Учебные годы                    | 2017-2018 |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|---------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                 |           | %    |           | %    |           | %    |
| Всего обучающихся на конец года | 533       | 100  | 510       | 100  | 478       | 100  |
| Отличников                      | 24        | 6,2  | 32        | 8,5  | 38        | 10,2 |
| Хорошистов                      | 213       | 55,5 | 205       | 53,2 | 246       | 66,5 |
| Качество обученности            | 237       | 61,7 | 237       | 61,7 | 284       | 76,7 |

### Качество обученности по классам

| Класс | Программа                  | Ф.И.О. учителя | Кол-во учащихся | Уровень обуче |   |
|-------|----------------------------|----------------|-----------------|---------------|---|
|       |                            |                |                 | Отл.          | Х |
| 1 «А» | «Начальная школа XXI века» | Леонтьева Т.В. | 26              |               |   |
| 1 «Б» | «Начальная школа XXI века» | Борисова О.И.  | 26              |               |   |

|        |                            |                 |     |    |  |
|--------|----------------------------|-----------------|-----|----|--|
| 1 «В»  | «Начальная школа XXI века» | Капанадзе А.А.  | 27  |    |  |
| 1 «Г»  | «Начальная школа XXI века» | Государева Ю.П. | 28  |    |  |
| 2 «А»  | «Начальная школа XXI века» | Шувалова С.А.   | 27  | 2  |  |
| 2 «Б»  | «Начальная школа XXI века» | Макова Ю.В.     | 26  | 2  |  |
| 2 «В»  | «Начальная школа XXI века» | Озерова Г.Ю.    | 29  | 3  |  |
| 2 «Г»  | «Начальная школа XXI века» | Соловьёва Т.Ю.  | 25  | 1  |  |
| 2 «Д»  | «Начальная школа XXI века» | Руденко А.Е.    | 26  | 4  |  |
| 3 «А»  | «Начальная школа XXI века» | Косарева О.Е.   | 26  | 6  |  |
| 3 «Б»  | «Начальная школа XXI века» | Галунова Е.Н.   | 28  | 5  |  |
| 3 «В»  | «Начальная школа XXI века» | Миронова О.В.   | 25  | 3  |  |
| 3 «Г»  | «Начальная школа XXI века» | Маслова Е.Н.    | 21  | -  |  |
| 3 «Д»  | «Начальная школа XXI века» | Новожилова П.Р. | 21  | 2  |  |
| 4 «А»  | «Начальная школа XXI века» | Сайгакова Т.Б.  | 30  | 6  |  |
| 4 «Б»  | «Начальная школа XXI века» | Панина Е.Л.     | 30  | 2  |  |
| 4 «В»  | «Начальная школа XXI века» | Кузнецова И.Н.  | 30  | 1  |  |
| 4 «Г»  | «Начальная школа XXI века» | Солтык В.Е.     | 27  | 1  |  |
| Итого: |                            |                 | 478 | 38 |  |

Ежегодно обучающиеся выпускных 4-ых классов участвуют во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде для школьников «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».

Ученик 4«А» класса (кл. рук. Сайгакова Т.Б.), призёр муниципального (2 место) и регионального (3 место) туров по математике на X Всероссийской интеллектуальной олимпиаде. Впервые школа приняла участие в Уфимском центре педагогических измерений полиатлон-мониторинг «Политоринг». В нём приняли участие некоторые ученики 1а, 1в, 2в, 4в классов и полностью 1Б, 2Д и 4А класс. Всего 120 человек.

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом: ОСВОЕНА у всех классов по всем предметам.

Школа тесно работает с Центром «Молодые таланты»:

- Ученица 4а класса – победитель, 2 ученика 4а класса (кл. рук. Сайгакова Т.Б.) – финалисты муниципального конкурса «Ученик года»: «От второго и по пятый будем лучшими, ребята!»;
- Учащийся 3а класса принимал участие в XV Международного литературно-художественного конкурса «Гренадёры, вперёд!».
- 2 человека (1б (уч. Борисова О.И.) и 4в (уч. Кузнецова И.Н.) – призёры муниципального конкурса стихов, посвящённого 75-летию победы в Великой Отечественной войне и 1 – 3б класс (кл. рук. Галунова Е.Н.) – победитель конкурса.
- ученица 3б (кл. рук. Галунова Е.Н.) – победитель литературного конкурса стихов, посвящённых юбилею поэта Д.Хармса в библиотечном центре «Радуга»

Ученица 4а класса (кл. рук. Сайгакова Т.Б.) – победитель I и II |степени IX Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке» при Российской академии естествознания.

Ученица 4а класс (кл.рук. Сайгакова Т.Б.) – призёр (3 место); 2 ученика 3б класса (кл. рук. Галунова Е.Н.) - участники XIII областной детской конференции «Открытие юных».

Ученик 3а (кл.рук. Косарева О.Е.) – лауреат международного литературного конкурса «Ранние журавли» Аймата Талматова.

Ученик 2в класса (кл.рук. Озерова Г.Ю.) – победитель Всероссийского конкурса ПДД.

Школа принимает участие в международной игре по математике "Кенгуру», Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», «Пегас», международном «Золотое руно»; интеллектуальной игре «КИТ», в конкурсе «British Bulldog».

Учащиеся 1 -4 классов готовились представлять свои исследования в конференциях «Шаг в будущее», «Любознайка: от любопытства до познания», межшкольной научно-практической конференции «Мы юные исследователи», которую двенадцатый год подряд организует и проводит школа. К сожалению, помешала эпидемиологическая обстановка. И только на конференцию «Любознайка: от любопытства до познания», которая должна была состояться в дни весенних каникул, были отправлены детские работы. Все юные исследователи получили дипломы лауреатов и сертификаты участников.

Команда 4а (кл. рук. Сайгакова Т.Б.) в течение всего года принимала участие в муниципальных краеведческих играх при ЦДЮТур. Команда заняла 3 место в конкурсе проектов к 75-летию великой Отечественной войны.

Учащиеся начальной школы – активные участники (победители и призёры) конкурсов рисунков, поделок, плакатов, организованных ЦДЮТТ: «Я с папой строю», «Бумажная фантазия», ЦДЮТ: «Вместе с бабушкой и дедушкой», ЦДЮТур «Эту ёлку не руби!», «Рождественская снежинка», «Помощь животным».

Команда 4а класса (кл.рук. Сайгакова Т.Б.) по итогам серии комплексных развивающих игр для 4-ых классов «Головоломка», организованных Центром детского творчества «Солнечный» заняла 2 место; команда 3б класса кл. рук. Галунова Е.Н.) – участник игр.

Музыкальный конкурс «Пьедестал», посвящённый победе в Великой Отечественной войне, также выявил таланты нашей школы: 1 место – дуэт 3б класса, 2 место – (соло) 3б класс и 3 место – коллектив 4а и 4б классов (муз. рук. Попова С.В.)

Учащиеся 3Б, 4А и 4Б класса в течение года участвовали в развивающей программе «Технотворчество», организованное ЦДЮТТ.

Учащиеся начальной школы – активные пользователи «ЯКласс»: во многих классах есть награжденные грамотами за лучший результат в «ТОП одноклассниках сайта».

Активно используется в начальной школе сайт «Учи.ру», ученики принимают участие в онлайн-олимпиадах. Учащиеся 2а, 2в, 4а класса приняли участие в 12 российских и международных онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, программированию.

В ТОП-5 учителей своей образовательной организации, активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения входят Сайгакова Т.Б., Озерова Г.Ю., Колобкова Ж.В., Галунова Е.Н.

В школе продолжается переход на ФГОС СОО.

### **III. II Учебная работа на второй и третьей ступени:**

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива средней и старшей ступени обучения в 2019-2020 году:

1. разработка и оформление основной образовательной программы основной школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
2. подготовка поэтапного перехода на ФГОС второго поколения учителей средней школы;



3. продолжение работы по освоению новых форм контроля знаний обучающихся по основным предметам учебного плана в форме тестов (мониторинг);

4. оптимизация работы педколлектива по подготовке обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад и исследовательской деятельности.

### III. III. Особенности реализации учебного плана:

#### Вторая ступень образования

Часы компонента образовательного учреждения используются в инвариантной части для ведения учебных предметов:

- в 5-6 классах для повышения компьютерной грамотности обучающихся и в целях подготовки к организации профильного обучения введён 1 час предмета «Информатика»;

- в 7 классах добавлен 1 час на изучение предметов «Русский язык» для углубления и совершенствования навыков письменной речи, усиление практической направленности предмета;

- в 8-х классах добавлено по 0,5 часа на изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» для преподавания краеведческих модулей, интегрируемых в авторские программы данных предметов.

- в 9 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» для расширения знаний о языковой норме и её разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения.

- 1 час на изучение алгебры для формирования базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования полученных знаний при изучении математики в старших классах.

- 1 час на изучение предмета «История». (Письмо Департамента образования Ярославской области от 17.05.2010 № 1883 /01-10)

Увеличение количества часов по предметам подкреплено рабочими программами.

На организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах выделен 1 час, который распределен следующим образом:

0,5 часа – профильная ориентация (1 полугодие),

0,5 часа - информационная работа (2 полугодие),

Все факультативы, индивидуальные и групповые занятия в 5-9 классах направлены на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Увеличения количества часов по предметам обосновано в рабочих программах.

#### Третья ступень образования

Предельно допустимая учебная нагрузка на одного обучающегося составляет 37 часов в неделю, минимальная учебная нагрузка – 28 часов в неделю.

В 2019-2020 учебном году сформирован один 10 класс с физико-математической профильной группой и универсальной профильной группой. В 11 классе учащиеся продолжили обучение на физико-математическом профиле, и общеобразовательной группе. Список данных предметов определён по выбору обучающихся.

Предметы на профильном уровне преподавали учителя, имеющие большой опыт работы:

|    | <b>ФИО учителя</b> | <b>предмет</b> | <b>категория</b> |
|----|--------------------|----------------|------------------|
| 1. | Скакунова Г.А.     | математика     | высшая           |
| 2. | Смирнова Н.М.      | информатика    | высшая           |
| 3. | Кацкова С.А.       | физика         | первая           |

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

| Результаты мероприятий всех уровней (олимпиад, конкурсов, проектов) |                                      |                                   |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Количество обучающихся в ОУ   | Количество участников (всех уровней) | Количество победителей и призёров |

|      |     |                |
|------|-----|----------------|
|      |     | (всех уровней) |
| 1099 | 524 | 104            |

| Результаты мероприятий муниципального уровня (олимпиад, конкурсов, проектов) |                      |  |                          |                              |            |            |
|--|----------------------|--|--------------------------|------------------------------|------------|------------|
| Количество участников  | Количество о участий | Количество победителей и призёров (всех уровней) | Количество призовых мест | В том числе                  |            |            |
|  |                      |  |                          | образовательных (предметных) | творческих | спортивных |
| 473  | 421                  | 76   | 97                       | 45                           | 34         | 18         |

| Результаты мероприятий регионального уровня (олимпиад, конкурсов, проектов) включая региональные этапы мероприятий всех уровней |                      |  |                          |                              |            |            |
|---|----------------------|--|--------------------------|------------------------------|------------|------------|
| Количество участников   | Количество о участий | Количество победителей и призёров (всех уровней) | Количество призовых мест | В том числе                  |            |            |
|   |                      |  |                          | образовательных (предметных) | творческих | спортивных |
| 42  | 56                   | 26   | 29                       | 13                           | 10         | 6          |

| Результаты Всероссийских мероприятий (олимпиад, конкурсов, проектов) включая Всероссийские этапы мероприятий всех уровней |                      |  |                          |                              |            |            |
|---|----------------------|--|--------------------------|------------------------------|------------|------------|
| Количество участников   | Количество о участий | Количество победителей и призёров (всех уровней) | Количество призовых мест | В том числе                  |            |            |
|   |                      |  |                          | образовательных (предметных) | творческих | спортивных |
| 9   | 8                    | 2  | 4                        | 7                            | -          | 2          |

### III. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

В течение всего учебного года стояла на контроле администрации. В целях повышения эффективности подготовки к ЕГЭ продолжено сотрудничество с Московским институтом открытого образования. В школе создан архив материалов диагностических и тренировочных работ по предметам, проводимых в системе СтатГрад. Все результаты анализируются учителями, ошибки отрабатываются. Анализ диагностических и тренировочных работ показывает, что все ученики 11 класса справляются с работами в формате ЕГЭ по обязательным предметам. Однако, по предметам по выбору не все справились с работами по физике, химии. Для выпускников «группы риска» составлены индивидуальные программы ликвидации пробелов.

Все ученики 9-х классов успешно окончили учебный год и получили аттестат об основном образовании. Получили аттестат с отличием – 1 ученик.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов

| предмет                 | количество сдававших | Справляемость в % | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|-------------------------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| русский язык            | 31                   | 100               | 51               | 96                | 77                    |
| Математика (профильная) | 20                   | 95                | 23               | 84                | 58                    |
| биология                | 2                    | 100               | 39               | 50                | 44                    |
| история                 | 7                    | 100               | 38               | 96                | 68                    |
| английский              | 5                    | 100               | 38               | 80                | 64                    |
| физика                  | 10                   | 90                | 27               | 85                | 56                    |
| химия                   | 1                    | 0                 | 15               | 15                | 15                    |
| информатика и ИКТ       | 11                   | 100               | 53               | 84                | 70                    |
| обществознание          | 18                   | 100               | 44               | 78                | 62                    |
| литература              | 1                    | 100               | 51               | 51                | 51                    |

| Предмет             | ФИО учителя    | Лучший результат            |
|---------------------|----------------|-----------------------------|
| <i>математика</i>   | Скакунова Г.А. | 84 балла                    |
| <i>русский язык</i> | Бекенева Л.В   | Более 90 баллов – 2 ученика |

Два ученика окончили школу с золотой медалью, получили губернаторский знак отличия и вошли в число лучших выпускников 2014 по Ярославской области.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Организовать поэтапный переход по внедрению стандартов второго поколения.
2. Продолжить работу по освоению новых форм контроля знаний обучающихся по основным предметам учебного плана в форме тестов (мониторинг).
3. Продолжить деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и качества обученности учащихся, по предупреждению второгодничества.

**IV. Соответствие материально-технической базы учебных кабинетов методическим рекомендациям МО и науки РФ**

| № п/п | Перечень специализированных кабинетов | Примерный % соответствия требованиям |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Химия                                 | 100%                                 |
| 2     | Физика                                | 100%                                 |
| 3     | Информатика (каб.310)                 | 70%                                  |
| 4     | Информатика (каб.311)                 | 70%                                  |
| 5     | Информатика (каб.204)                 | 70%                                  |
| 6     | Кулинария                             | 80%                                  |
| 7     | Каб. обслуживающего труда             | 80%                                  |
| 8     | Комбинированная мастерская            | 56%                                  |
| 9     | Биология                              | 90%                                  |
| 10.   | Английский язык                       | 80%                                  |

Внедрение и обучение ИКТ невозможно без материально – технической базы. В этом учебном году было приобретено интерактивное оборудование, которое подключено к школьной локальной сети и имеет выход в интернет.

На конец учебного года:

| Количество кабинетов информатики | В них рабочих мест | Количество ПК в школе | Количество ПК в учебном процессе | Количество ПК в составе локальной сети | Количество переносных ПК (ноутбуки) | Из них используется в учебных целях | Количество ПК, имеющих выход в сеть Интернет |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 4                                | 52                 | 225                   | 207                              | 225                                    | 85                                  | 85                                  | 225  |

В школе создана уникальная информационно-образовательная среда, открывающая возможности для внедрения инновационных технологий во все процессы деятельности школы.

Весь педагогический коллектив школы владеет информационными технологиями, в настоящее время ведется работа по проектированию развивающей образовательной среды, совершенствованию средств и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Электронные журналы и электронные дневники позволяют педагогам внедрять дистанционные технологии, создавать новые дидактические комплексы, совершенствовать домашние задания. В итоге, все это способствует индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Использование электронных дневников позволило значительно активизировать работу с родителями. Проведены родительские собрания во всех классах, 95 % родителей регулярно пользуются ресурсами информационной системы школы.

В настоящее время педагогический коллектив школы работает над созданием модели высокотехнологичной среды, в которой реализуется автоматизация ведущих процессов, формируются качественные образовательные ресурсы и организуется доступ к ним, решаются

проблемы эффективного мониторинга и контроля качества образования, внедряются дистанционные технологии, развивается продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Масштабы процессов, происходящих в школе, заставляют искать нестандартные решения в плане использования как технических, так и программно-методических средств.

Информационно-образовательная среда строится на основе использования информационной системы «Сетевой город. Образование» (г. Самара) (одной из ведущих информационных систем для образовательных учреждений в нашей стране). Выбор данной системы обусловлен тем, что она легко интегрируется с другими системами:

- СИИТеЗ (система интерактивного тестирования знаний, г. Казань);
- Moodle (практико-ориентированная система для организации дистанционного обучения);

Web-Votum и Votum-Rating (системы контроля и мониторинга качества знаний, г. Волгоград).

С авторами и разработчиками систем «Сетевой город. Образование», Web-Votum и Votum-Rating заключены соглашения о сотрудничестве и технической поддержке.

Единая сетевая база знаний, уже сегодня действующая в школе, дает качественные аналитические материалы, которые позволяют оперативно отследить:

- качество и количество контролируемых материалов, используемых педагогами школы;
- результаты выполнения контролируемых заданий учениками;
- выстраивание рейтинга по результатам текущего и итогового контроля по педагогам, по классам, по предметам, по учащимся;
- уровни формирования отдельных компетентностей учащихся.

Созданные в школе условия позволяют сегодня экспериментировать с возможностями использования мобильных устройств (телефоны и планшеты), имеющихся у учеников.

Образовательная среда школы является открытой для всех участников образовательного процесса, вход в нее организован через единое окно системы «Сетевой город. Образование». Войдя в свое личное пространство пользователь (учитель, ученик или родитель) может работать со всеми ресурсами, как в школе по локальной сети, так и вне школы через Интернет.

В электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование» оценки автоматически импортируются из всех ресурсов, используемых педагогом.

Система «Сетевой город. Образование» позволяет использовать встроенную систему МСОКО, ставшую основой для создания внутренней системы качества образования в школе. МСОКО позволяет проводить

- автоматический расчёт показателей качества образования
- формирование отчетов об уровне индивидуальных достижений обучающихся, о результатах освоения образовательной программы
- выявление проблемных компонентов
- анализ контрольных работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС
- автоматическое формирование отчетов о качестве образования в удобном для пользователей текстовом формате
- расчет рейтинга педагогов.

Педагоги школы активно развивают возможности дистанционной поддержки образовательного процесса, в том числе с использованием портала ЯКласс:

Смирнова Н.М., Колобкова Ж.В., Говорова Е.А., Кацкова С.А., Вернова М.Ю., Замуравкина Л.Б., Соколова Т.А., Скакунова Г.А.

Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива является безопасность ОУ.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в течение года систематически проводились занятия в 1 – 11 классах с классными руководителями по изучению правил дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности и личной безопасности. Работает и получает положительные результаты отряд юных инспекторов движения «Хранители дорог» из числа обучающихся школы. Проводятся профилактические акции

с обучающимися начальной школы. В истекшем учебном году вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Разработан четкий алгоритм поведения педагога на случай травматизма обучающихся, все проинструктированы и придерживаются четких правила в данном вопросе.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, проводится ее модернизация. На обслуживание сигнализации своевременно заключен договор. Модернизирован пульт пожарной сигнализации, сигнал о пожаре выведен на центральный пульт пожарной охраны в городе, частично проведена замена проводов АПС в соответствии с новыми пожарными требованиями. Эвакуационные выходы находятся в рабочем состоянии, количество выходов достаточное для эвакуации обучающихся и персонала школы.

Большое внимание в школе уделяется вопросу совершенствования материальной базы по гражданской обороне. Разработаны пакеты документов по развертыванию МВР и СЭП. Систематически обновляется информация для педагогов, проводятся инструктажи с обучающимися, беседы с приглашением сотрудников ГОЧС.

Следует продолжить работу по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

#### **V. Кадровое обеспечение**

В данном учебном году успешно прошли аттестацию:

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Квалификационная категория | Кол-во аттестованных |
| Высшая категория           | 2                    |
| Первая категория           | 8                    |

Общие итоги аттестации на конец 2019-2020 учебного года

| учебный год | высшая | 1 категория |
|-------------|--------|-------------|
| 2017-2018   | 32 %   | 52 %        |
| 2018-2019   | 32 %   | 58 %        |
| 2019-2020   | 32 %   | 62 %        |

В школе увеличивается количество педагогов с высшей категорией. 7 педагогов не имеют квалификационной категории, это молодые специалисты и педагоги дополнительного образования.

#### **VI. Дополнительное образование**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения школьников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

##### «Лето 2020»

По данному направлению была организована занятость детей во время летних каникул. В августе в школе работает лагерь с дневным пребыванием детей (18 человек). Дети находятся под постоянным контролем медицинского работника, воспитателей, старшей вожатой. Для детей организованы просмотры фильмов, экскурсии в краеведческий музей, пешеходные экскурсии по городу, спортивные и музыкальные мероприятия.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, направлены в «Социальное агентство молодёжи» с целью организации их трудовой деятельности в дни летних каникул. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи

решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

#### **Выводы:**

Комфортность и безопасность пребывания детей в ОУ, доброжелательная атмосфера, широкий выбор образовательных программ, спортивно-оздоровительная работа, система дополнительного образования, коллектив педагогов-профессионалов делают школу привлекательной как для обучающихся, так и для их родителей. На имя директора и педагогического коллектива от родителей обучающихся и выпускников поступают благодарственные письма, в которых отмечен высокий профессионализм педагогов и качественная подготовка детей к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.

Отзывы родителей обучающихся по всем параметрам деятельности ОУ носят позитивный характер. Более 75% респондентов удовлетворены деятельностью школы. Активность родителей и готовность к сотрудничеству с ОУ даёт основание утверждать, что школа выбрала верные направления работы.

Отношение обучающихся к школе носит позитивный характер, большинство старшеклассников и выпускников удовлетворены реализацией образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления развития учреждения**

1. Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательного учреждения.
2. Совершенствование внутренней оценки системы качества образования с использованием системы МСОКО.
3. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий
4. Освоение педагогами технологий работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
6. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП с учётом современных тенденций развития образования.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Директор школы



Демидова Ю.В.