

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф.Дерунова

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1

Утверждена

Директор школы

Л.В.Бекенёва

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**для 3 класса начального общего образования**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009);
- ООП НОО МОАУ СОШ № 12;
- авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир», 2012г. – М.: Вента – Граф 2012 (УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.)

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Задачи обучения:

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность;
- Формировать представления о понятиях, об окружающем нас мире с точки зрения историков, географов, экологов;
- Ознакомить с новыми терминами;
- Формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Новизна данной программы заключается в том, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Деятельностный подход* - основной способ получения знаний. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания предмета «Окружающий мир» является:

- интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний
- расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников (особое внимание)
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способностей и способов деятельности

- возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Земля — наш общий дом (8ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю(5 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (28 ч)** Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (7ч)** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (14 ч)** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (6ч)** Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<b>Учебные пособия</b>	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана — Граф Рабочая тетрадь « <i>Окружающий мир</i> », 3 класс, №1, №2. Виноградова Н.Ф., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф» Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф., Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф	
<b>Учебные пособия (для ученика)</b>	1.Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф. Москва, «Вентана-Граф», 2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф. Москва, «Вентана-Граф»	
<b>Игры и игрушки</b>	Обучающие настольные игры	

### Планируемые результаты

К концу обучения в третьем классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
  - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты.
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
  - проводить несложные опыты по размножению растений;
  - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
  - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
  - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.