

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени П.Ф.Дерунова

«Рассмотрено»
Заседание МО
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор школы _____ Л.В.Бекенева

Рабочая программа учебного курса
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- ООП НОО МОАУ СОШ № 12 ;
- Авторской программы для 3 класса С.В.Иванова – М.: Вентана-Граф, 2012г.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане.

По авторской программе в 3 классе отводится 170 часов на изучение курса. По учебному плану – 170 часов (5 раз в неделю, 34 учебные недели).
Изменения в авторскую программу не внесены.

Содержание тем учебного курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (65 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 4 ч

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (*с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе*): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

Резервные уроки (20 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Для учителя:

1. С.В.Иванов и др. Русский язык. Программа. Планирование. Контроль. 1-4 классы . М.: Издательский центр Вентана-Граф
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф

Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. :Вентана-Граф

Планируемые результаты подготовки учащихся третьего класса.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - « решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов';
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих *к*корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов < личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

