

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 имени П.Ф.Дерунова

«Рассмотрено»  
Заседание МО  
протокол № 1

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.В.Бекенева

**Рабочая программа учебного курса  
«Русский язык»  
для 4 класса начального общего образования**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- ООП НОО МОАУ СОШ № 12 ;
- Авторской программы для 4 класса С.В.Иванова «Русский язык. 2-4 классы» – М.: Вентана-Граф, 2012г .(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень

требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### **Место предмета в учебном плане.**

По авторской программе в 4 классе отводится 170 часов на изучение курса. По учебному плану – 170 часов (5 раз в неделю, 34 учебные недели). Изменения в авторскую программу не внесены.

#### **Содержание программы.**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)- 54 часа.**

##### **Фонетика-1 час.**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

##### **Состав слова- 1 час.**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

##### **Морфология- 36 часов.**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора- 6 часов.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы *совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*- 22 часа.

*Наречие как часть речи*- 5 часов.

*Имя числительное: общее значение*-3 часа.

##### **Синтаксис- 16 часов.**

*Синтаксический анализ простого предложения*- 4 часа.

*Словосочетание*- 7 часов.

*Сложное предложение*- 5 часов.

##### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)- 52 часа.**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)*. Отработка орфографических правил, изученных во 2- 4 классах.

##### **«Развитие речи»- 29 часов.**

Совершенствование речевых умений. *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения -рассуждения, сочинения- описания*. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

##### **Резервные уроки- 35 часов.**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебно - методический комплект:**

Программа

- Русский язык Программа 1-4 классы..С. В. Иванов и др. -М. :Вентана- Граф

Учебные материалы:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф

- Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф
- Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» Кузнецова М. И.- М.: Вентана-Граф
- Русский язык Тесты 4 класс, – М.: Вентана-Граф

Методическое обеспечение:

- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.:Вентана - Граф
- Русский язык начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова - М.: Вентана – Граф

## Планируемые результаты

### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

### Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*

- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*