**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа №12 им.П.Ф.Дерунова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании педагогического советапротокол № 4от 28.02.2014 г. | Рассмотренана заседании общешкольногородительского комитетаот 25 апреля 2014 г.Председатель ОРК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Арбузова/ | Утвержденаприказом по школе № \_\_\_\_\_\_от 26 апреля 2014 г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Бекенева/ |

/

**Программа**

**организации внеурочной деятельности обучающихся 5 - 9 классов**

**на 2014-2019 г.г.**

Рыбинск, 2014 г.

**Содержание:**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
6. Условия реализации программы.

 6.1.Кадровое обеспечение.

 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

 7. Условия для самореализации учащихся.

 8.       Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 5 класс на 2014-2015 уч. год.

 8.1. Содержание воспитательной деятельности.

 8.2. Виды внеучебной деятельности.

 8.3. Методы и средства внеурочной деятельности.

 9.   Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в МОАУ СОШ № 12.

 10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного

 образования.

 11.   Планируемые результаты реализации программы.

**1.**     **Нормативно-правовая и документальная основа:**

* Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ;
* Методические рекомендации по организации ВУД в 2014-2015 г. №1868/01-10 от 11.08.2014г.
* Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 189;

**2.**     **Пояснительная записка**

Для реализации основных целей ФГОС ООО в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа будет работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3.**     **Цель и задачи**

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи**внеурочной деятельности:

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка в основной школе;
* оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
* улучшение условий для развития ребенка;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование навыков позитивного общения, отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**4.**     **Принципы программы:**

* включение учащихся в активную деятельность;
* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

**5.**     **Направления реализации программы**

1.      Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.     Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.     Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.     Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5.     Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6.     Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7.     Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям - спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество часов, выделяемых на реализацию задач по каждому направлению, зависит от возрастных особенностей обучающихся, возможностей кадрового обеспечения, технической оснащенности школы.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

* **экскурсия** *–* внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта,знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
* **творческая мастерская** — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
* **конференция, фестиваль** - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской, проектной и творческой деятельности школьников;
* **спортивные соревнования -** это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
* **образовательное** **путешествие** - **это** подростковая **образовательная** экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
* **познавательная лаборатория** - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
* **школьная студия –** внеаудиторное занятие, способствующееразвитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
* **спортивная секция -** внеаудиторное занятие
* **поход -** внеаудиторное занятие
* **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
* **социальные проекты -** внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
* **занятия в клубе –** внеаудиторное занятие.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

•     работа спортивных кружков и секций;

•     организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

•     проведение бесед по охране здоровья;

•     применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

•     участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

**2. Общекультурное:**

•     работа кружков и студий;

•     организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•     проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•     участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

 **3. Общеинтеллектуальное:**

•     работа научных кружков;

•     олимпиады по предметам;

•     музейные уроки;

•     конкурсы, экскурсии;

* участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города;

•     разработка проектов.

**4. Духовно-нравственное:**

•     встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     выставки рисунков;

•     тематические классные часы;

•     оказание помощи ветеранам ВОВ;

•     конкурсы рисунков;

•     работа кружков краеведческого направления.

**5. Социальное:**

•     проведение субботников;

•     работа кружков социальной направленности;

•     сбор макулатуры;

**6.**     **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение.

**6.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* учителя школы, реализующие программу;
* педагоги дополнительного образования;
* руководитель музея;
* педагог- психолог;
* педагог - организатор.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары со специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных  мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов. |

**6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Создать банк методических разработок дел школы,   мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-организатора по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы.Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**7. Условия для самореализации обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  |
| 1 | Игровая деятельность | КВН, «Поле чудес»,  | 5 - 6 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружки и студии «Творческая мастерская», «Волшебный бисер», конкурсы рисунков, плакатов | 5-9 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Спартакиады, Дни здоровья, «Весёлые старты»Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»Беседы и мероприятия о здоровом образе жизниСекции Центра Спорта и здоровья (плавание, теннис, лёгкая атлетика, джиу-джитсу и т.д.) | 5-9 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 5-9 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | ОПП «Мир кулинарии», Трудовые десанты | 5-9 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, развивающие занятия «Я - исследователь», «Занимательный английский», «Физика для начинающих»,  | 5-9 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность  | Туристические походы, экскурсии, кружок «Историческое краеведение», краеведческие чтения | 5-9 классы |

**8. Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Кол-во часов в неделю** | **Вид деятельности** | **Ф.И.О. педагога** |
| Спортивно-оздоровительное | 11 | Секция "Плавание"Кружок "Разговор о правильном питании" | Педагог дополнительного образования/Классный руководитель |
| Общекультурное | 11 | Кружок «Волшебный бисер»ОПП «Мир кулинарии» | Педагог дополнительного образованияЧепурина Г.А., учитель технологии |
| Обще-интеллектуальное | 1  | Развивающее занятие «Весёлый английский»Развивающее занятие «Физика для начинающих» | Учитель английского языкаАнтонов И.В., учитель физики |
| Духовно-нравственное | 1 | Кружок «Начальное краеведение» | Звягинцева Л.Р., учитель истории |
| Социальное | 111 | Клуб «Пресс-центр»Клуб «Юные инспекторы дорожного движения»Кружок «Дом, в котором мы живем**:** человек и окружающая его среда» | Зеленцова С.В., учитель историиШаталова Н.В., учитель ОБЖГаврикова О.П., учитель биологии |
| Итого | 6 часов |   |   |

**8.1. Содержание воспитательной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

**8.2. Виды внеучебной деятельности:**

         игровая деятельность;

         познавательная деятельность;

         проблемно-ценностное общение;

         досугово-развлекательная деятельность;

         художественное творчество;

         социальное творчество;

         трудовая деятельность;

         спортивно-оздоровительная деятельность;

         туристско-краеведческая деятельность.

**8.3. Методы и средства внеурочной деятельности – это**методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
* упражнение;
* поручения детям подготовить сообщения;
* методы игры в различных вариантах;
* метод проектов;
* наблюдение и т.д.

Эти методы всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе.

**9.**   **Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования**

Образовательное учреждение располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям школьников, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию образовательных потребностей.

В учреждении имеются современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, большой и малый спортивные залы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, 4 компьютерных класса, читальный зал с компьютерной техникой и выходом в Интернет, современный стадион на территории школы, бассейн. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Для образовательного процесса приобретены: компьютеры, ноутбуки, проекторы, каждый кабинет оснащен интерактивной доской, системой тестирования Votum

 В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты по предметам , оснащенные ИКТ - оборудованием,  кабинет музыки. Имеется выделенная интернет линия, имеетсясервер образовательного  учреждения, аккумулирующий в информационном центре  учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, работает  сайт образовательного учреждения.

Оборудованы 3 спортивных, 2 гимнастических  и актовый залы, библиотека с отдельной зоной для организации внеурочной деятельности, кабинет психолога, кабинет релаксации.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся.

**10.**      **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

         рост социальной активности обучающихся;

         рост мотивации к активной познавательной деятельности;

         уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

         качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

         удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1.      оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.      сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.      анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.      анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;

5.      вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6.      результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**11.**      **Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

 **В процессе реализации Программы произойдет:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества**учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

* непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.